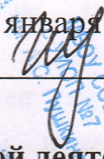


ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 5
от «19» января 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ с УИОП №7
им. А. С. Пушкина
от «19» января 2026 г. № 4
Директор  О.М.Шеверева

**Положение об организации образовательной деятельности с
использованием сетевых форм реализации образовательных программ
обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ
в МБОУ СОШ с УИОП № 7 им.А.С.Пушкина**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ (далее - Положение) разработано с целью Реализации образовательных программ профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816);

- Письмом Минпросвещения России от 11 февраля 2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- Приказом Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»,

- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД- 39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

1.2. Организация дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и

лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ставит задачу освоения образовательных программ, которые временно не могут обучаться в образовательной организации.

1.3. Из общепедагогических технологий наиболее перспективными при организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ выступают личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

2. Реализация программ обучения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.1. Целью обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья является предоставление возможности получения образования в полном объеме.

2.2. МБОУ СОШ с УИОП № 7 им.А.С.Пушкина самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.

2.3. При создании или выборе готовой обучающей среды в школе предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;

- в форме аудио- или видеофайла для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

2.4. Для обеспечения процесса дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются следующие средства учебно - методические дистанционного обучения: (ОВЗ) электронные комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно - тестирующие комплекты, учебные видео фильмы, аудиозаписи, иные материалы (далее – учебно-методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей с ОВЗ.

2.5. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать

возможности коммуникаций не только с учителем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению класса, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

2.6. На официальном сайте МБОУ СОШ с УИОП № 7 им.А.С.Пушкина размещаются инструкции для обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по организации работы в «виртуальных» и «совместных» группах. Подбор и разработка учебных материалов для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом формы нозологии, способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

2.7. Образовательный процесс для обучающихся, в условиях дистанционного обучения должен быть ориентирован на их особые образовательные потребности, индивидуальные возможности развития и компенсаторные способности, позволяющие преодолевать первичную и вторичную дисфункциональность, а также достичь максимально возможного уровня адаптации в условиях экстремальных и кризисных ситуаций.

Принципами организации образовательной деятельности выступают: максимальная доступность, простота и последовательность изложения учебного материала; визуализация преподаваемого учебного контента посредством использования видеолекций, обучающих роликов, слайдов и т.д.;

- опора на сильные стороны личности обучающегося;
- четкая временная и содержательная структуризация учебного процесса с наличием нескольких небольших перерывов в течение занятий (по 10-15 мин), дающих возможность удерживать у обучающихся различных нозологических групп концентрацию внимания в условиях дистанционного режима обучения;
- дозирование выдаваемого информационного материала;
- тесная корреляция непосредственно учебной деятельности и предоставления при необходимости социально-психологического, а также тьюторского сопровождения в онлайн формате.

2.8. При организации процесса дистанционного обучения необходимо учитывать:

- необходимость привлечения родителей (законных представителей) к процессу дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- возможность дублирования информации ресурсов, задания размещаются на сайте школы;
- ограничения по дате, времени с использованием выполнения разных задания не устанавливаются⁴
- в случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время, организация предварительной связи (в чате МАХ) перед началом проведения (за 20 минут);
- выполненное задание загружается в любом формате (возможно, даже фото с

выполненным заданием) на онлайн-платформе, направляется на электронную почту или МАХ.

2.9. Рекомендации к использованию учебно-методических ресурсов:

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, сообщение и запись плана, выделение основных понятий, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли видеоматериалов; увеличение доли конкретного материала; наличие пошаговой инструкции, прописывающей последовательность выполнения действий с опорой на наглядный материал (картинки, таблицы и т.д.);

- применение наглядных средств при объяснении нового материала, переход к словесным методам осуществляется только при закреплении знаний;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения (изображения изучаемых объектов/изучаемого материала ситуаций, материалов/деталей, рисунки, опорные конспекты);

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки; образцы адаптация текста лекции/практического занятия: отказ от длинных фраз и предложений, разбивка текста на части, выделение опорных смысловых пунктов; применение различных видов повторений материала в зависимости от этапа работы (изучение нового, закрепление): письменный опрос, тренировочные упражнения и - др.; наличие вариантов кейсов заданий, позволяющих осуществлять тренировку и повторение материала;

- особый речевой режим работы (немногословность педагога, четкость изложения, отсутствие лишних слов);

- увеличение времени на устный/письменный ответ (при необходимости использовать вопросы, требующие коротких ответов);

- по возможности, замена устных/письменных развернутых ответов на тестовые задания (выбор, соотнесение, последовательность и др.);

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма).

Обязательным этапом выполнения домашних заданий организации занятий является учителями и осуществление проверка обратной связи с родителями, общение с которыми может происходить через удобные для них средства связи (МАХ, переписка по почте, личное общение и др.).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации школа создает фонды

оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценивать достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3. Организация деятельности специалистов службы сопровождения процесса образования и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.1. Задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов дистанционного образовательного процесса: участие в адаптации материалов, используемых в процессе дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, анализ эффективности использования электронных ресурсов, а также конкретного контента; оценка состояния обучающихся и определение необходимости оказания им дополнительной медико-психолого- педагогической помощи, привлечение при необходимости других специалистов; обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы на доступном им уровне; создание условий для успешной социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения.

3.2. Деятельность педагога - психолога при осуществлении дистанционного обучения:

- психолог работает напрямую с участниками образовательного процесса (по переписке, в МАХ, по телефону)⁴

- психолог работает через посредника (классного руководителя, тьютора и др.), не вступая в прямой контакт с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, а получая от него материалы по данному запросу, анализируя содержание, результаты обследований, предлагая рекомендации.

Основные методы психологического сопровождения в условиях дистанционного обучения: онлайн-тестирование и анкетирование (например, через Яндекс-формы), тренинги и коррекционные занятия в онлайн-режиме (МАХ), профилактические занятия в форме вебинаров, онлайн-консультирование.

4. Кадровое обеспечение

4.1. Образовательный процесс при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется:

- педагогическими работниками МБОУ МСОШ с УИОП № 7 им.А.С.Пушкина,

которые создают и актуализируют ЭУМК, размещают их на сайте школы, в социальных сетях (в чате) и др., осуществляют опосредованные взаимодействия и проводят различные виды учебных занятий с обучающимися (слушателями) независимо от места их нахождения;

- административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом школы, осуществляющим учебно-методическое и организационно-техническое обеспечение учебного процесса.

5. Заключительные положения

5.1. Все конфликтные ситуации, возникающие при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, разрешаются путем переговоров, а в случае невозможности этого - установленными законодательством РФ способами.

5.2. Пересмотр данного Положения осуществляется в случаях: изменения законодательных и нормативных актов, изменения задач и функций техникума.

5.3. По мере необходимости к данному Положению разрабатываются регламенты отдельных видов работ и другие нормативные акты по организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.