

Отчёт о профориентационной работе за 2024-2025 учебный год в МБОУ СОШ с УИОП №7 им. А.С. Пушкина

Профориентационная работа в МБОУ СОШ с УИОП № 7 им. А.С Пушкина проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе

Задачи:

- раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностику профессиональных предпочтений;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями, предприятиями города по расширению «профессионального» кругозора обучающихся;

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность: работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.
- 2) Личностно-ориентированный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
- 4) *Взаимосвязь* школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Основные направления деятельности по организации профориентационной работы:

- определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профессионального самоопределения обучающихся;

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие **принципы**:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Основные направления профориентационной работы

1. Создание условий для реализации профориентационной работы

Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: оформлен стенд «Куда пойти учиться», на сайте школы имеются странички «Центр профориентационной работы».

В 2024-2025 уч.г. в 10-11 классах реализуются программы гуманитарного профиля, гуманитарного психолого-педагогической направленности, технологического профиля (ФГОС СОО) и естественно-научный профиль.

В рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников разработаны и утверждены образовательные программы элективных курсов.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам выбора профиля обучения организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей: октябрь – 9 классы, декабрь – 8 - 9 классы, март – 10-11 классы), индивидуальные консультации с родителями.

Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий через классные часы (согласно планам воспитательной работы). По итогам классно-обобщающего контроля в 10-х классах на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности десятиклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)

2. Методика «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности)

(декабрь).

3. Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь).
4. «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной (февраль)
5. «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной (январь)
6. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель).

2. Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся

➤ Метод профконсультирования обучающихся

1. Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом школы с целью профконсультирования в течение 2024-2025 уч.г.:
 - диагностика профессий (9-10 кл);
 - «В мире профессий», психологический тренинг, 7-8 классы;
 - тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы;
 - тестирование на готовность к выбору профессии в рамках классно-обобщающего контроля в 10-х классах;
 - индивидуальные работы (консультации, тестирование, тренинги) с выпускниками 11-х классов (согласно плану работы педагога-психолога в 1 полугодии).
2. Группа обучающихся 8-10 классов приняла участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроЕКТОриЯ (<http://proektoria.online/login>). Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Это долгосрочный образовательный проект.
3. Участие учеников 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки:

- Встречи с людьми разных профессий. (2, 4, 6, 7 класс)
- Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей
- Ролевые игры. День самоуправления, во время которого 9, 10, 11 класс получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов и работа по программе "Россия – мои горизонты". В рамках внеурочной деятельности педагоги и психологи помогали школьникам 6-11 классов определиться с будущей профессией, учитывая их интересы, способности и потребности рынка труда, а также знакомили с достижениями России в различных отраслях. Классные руководители проводили классные часы: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-11 класс), профориентационные художественные короткометражные фильмы о профессии, например, механизатора Фильм «Дороги».

- Экскурсии на производство, в ВУЗы и СУЗы.

Совместно с Центром гигиены и эпидемиологии в Курской области была разработана и внедрена индивидуальная программа профориентационной работы на 2024 г. - 2025 годы куда входили следующие мероприятия:

- Определение учащихся классов (с 6 по 11 классы) для профориентационной работы;
- Проведение классных часов, уроков с освещением вопроса профориентации по профессии врач-гигиенист, с проведением дифференциально-диагностического опросника для отбора на различные типы профессий;
- Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых);
- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на удовлетворительном уровне.

